



# Proyecto Educativo

Colegio  
San Francisco Javier

2019 – 2023









# Proyecto Educativo

## Colegio San Francisco Javier

2019 – 2023





# Capítulo I

## PREÁMBULO

El Colegio San Francisco Javier es un colegio jesuita, inspirado en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola y de nuestro patrono San Francisco Javier. Es un colegio particular pagado cuyo sostenedor es la Fundación Educacional San Francisco Javier.

El Colegio está integrado a la Red Educacional Ignaciana que reúne a dos asociaciones: Fe y Alegría Chile y la Asociación de Colegios Ignacianos (ACI), agrupando a 23 instituciones educativas ubicadas desde Antofagasta a Puerto Montt, con historias diferentes, pero con una misma misión: formar hombres y mujeres plenos, que con sus talentos puedan transformar la sociedad haciéndola más justa y solidaria, siendo fieles así al llamado de Cristo.

Por la condición de colegio católico, se consideran las orientaciones de la Iglesia Católica en el ámbito de la educación: formar personas íntegras, libres, críticas, insertas en sus culturas, con valores, con espíritu religioso, que busquen la felicidad con un estilo de vida sobrio, alejados de la violencia y que trabajen solidariamente en la construcción de la paz y del futuro de la sociedad.

El Colegio San Francisco Javier tiene una larga tradición. Fue fundado el año 1859, seis años después de la fundación de la ciudad de Puerto Montt, por lo tanto, tiene una raigambre profunda en la ciudad, siendo parte de la historia de esta.

Desde sus orígenes y hasta hoy ha estado presente el desafío de responder al contexto histórico y educacional de la Región de Los Lagos; ubicada en la zona sur



del país, que cuenta con atractivos naturales y una economía basada en las actividades acuícolas (especialmente salmón y mejillones), agrícolas, pecuarias, forestales y pesqueras, además de la industria manufacturera, servicios y turismo<sup>1</sup>. Según esta misma fuente, en el año 2018, la Región presentó un ingreso medio mensual para la población ocupada de \$503.861 cifra que se ubica 12,4% por debajo del promedio Nacional. El 17,3% de los ocupados a nivel regional se concentra en la rama de la agricultura y pesca, registrando ingresos bajo el promedio de la Región. Por otro lado vivimos en una sociedad conectada globalmente con resto del mundo, que cambia rápidamente y a pesar de estar inmersos en una pequeña región del país estamos unidos a todo el planeta.

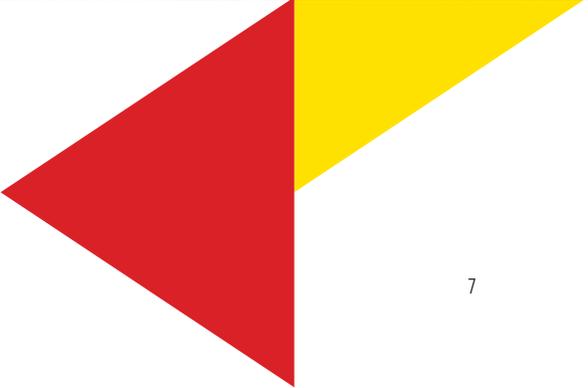
Lo anterior implica, para el Colegio, la búsqueda de educadores, que tengan habilidades para acoger estos cambios, con una formación inicial y continua que les permita transitar desde el formador académico al líder orientador de las nuevas generaciones. Todo ello conlleva seguir buscando estrategias e innovaciones constantes para responder de la mejor forma a las características propias de nuestros estudiantes, en el contexto histórico que les ha tocado vivir. Además nos exige mejores resultados académicos, atención a la diversidad, mayor inclusión, democratización y formación ciudadana, para responder al fin de nuestra educación que es formar hombres y mujeres para los demás.

## **NUESTRA HISTORIA**

La fundación de Puerto Montt el 12 de febrero de 1853 coincidió con la llegada de los primeros colonos de habla alemana, la mayoría de ellos luteranos y en menor proporción católicos. Como estos últimos, en su nueva tierra se hallaban sin asistencia

---

1 <https://regiones.ine.cl>





religiosa, no sólo por la escasez de sacerdotes sino por su idioma, Monseñor Francisco de Paula Solar, Obispo de la Diócesis de San Carlos de Ancud, solicitó al Padre Pedro Beckx, General de la Compañía de Jesús, la presencia de algunos sacerdotes alemanes, a fin de que pudieran atender a sus coterráneos. El Padre General accedió a la petición y envió a los Padres Teodoro Schwerter y Bernardo Engbert, quienes partieron desde Alemania acompañados del hermano José Schöber, arribando a las playas del naciente Puerto Montt el día 22 de marzo de 1859.

Estos jesuitas llegaron con un propósito que inspiraba todo su quehacer: evangelizar. Tarea que concretaban a través de la catequesis y de las misiones que emprendieron recorriendo con inmensas dificultades toda la zona desde Valdivia al sur. Al poco tiempo de haber arribado, se percataron que la enseñanza era un instrumento fundamental para concretar el proyecto de mantener vivo el espíritu del Evangelio. Nace así la idea de crear la “Escuela San José”, en la que se pudiera entregar una formación católica a los hijos de colonos alemanes y chilenos. Lo que en un principio se vio como una labor menor, fue cobrando un gran impulso hasta convertirse en el quehacer prioritario de la Compañía de Jesús en esta zona. Por lo tanto, la Escuela San José abre sus puertas el 15 de abril de 1859, en lo que hoy es la Población Modelo, que en ese tiempo se encontraba a las afueras de la naciente ciudad de Puerto Montt.

Debido a la intensa labor llevada a cabo por la Escuela, el 27 de abril de 1882 se inauguró el nuevo colegio con el nombre de “San Francisco Javier”. Este nombre nace de la admiración que tenían los jesuitas alemanes por el afán apostólico y tenaz capacidad evangelizadora del santo patrono, algo que querían imitar los religiosos. En el año 1893 el Colegio se traslada a la calle Guillermo Gallardo, al costado de la iglesia San José de los Padres Jesuitas construida en 1872.

Para 1916 y 1917 se establecen el tercer y cuarto año de Humanidades (hoy primero y segundo año medio). En 1917 se inauguró un curso de comercio y contabilidad, que funcionó hasta 1930, a través del cual se formaron numerosos comerciantes y contadores que tuvieron gran influencia en la ciudad. En 1923 el Colegio contaba

con una matrícula de 203 alumnos. En 1949 se gradúa la primera promoción de sexto año de Humanidades (hoy cuarto año medio) y en el internado se recibía a muchos estudiantes de distintos lugares alejados de Puerto Montt. Para su centenario, el Colegio contaba ya con 700 alumnos.

En los últimos decenios el Colegio siguió creciendo en infraestructura y cantidad de alumnos. En agosto de 2011 se realizó el traslado a las dependencias de Pelluco Alto, las cuales se diseñaron con una fuerte presencia de espacios educativos que presentan visualmente las diversas áreas del conocimiento, pensados para facilitar procesos de aprendizaje activo. Con la presencia de las alumnas, que se integraron el año 2008 al nivel de *playgroup*, se ha enriquecido la formación de nuestros estudiantes, consolidándose como un proceso de integración que culminará el año 2020 con el egreso de la primera generación mixta del colegio.

El 2016 asumió la dirección del Colegio Juan Pablo Varas Saavedra, primer rector laico, y el 2019 María Isabel Leichtle Werner, primera mujer en el cargo. Todo esto buscando una colaboración mayor entre jesuitas y laicos(as).

De esta forma el Colegio ha seguido creciendo, llegando a alcanzar 1.500 estudiantes en la actualidad, tratando de ser un lugar abierto a la ciudad de Puerto Montt y a sus alrededores, buscando convocar a la comunidad a través de actividades religiosas, culturales, deportivas, de servicio y acción social, entre otras.

## FUENTES INSPIRADORAS

**Jesucristo** es nuestra principal fuente de inspiración. Como la Buena Noticia del amor de Dios, nos interpela y nos anima a formar hombres y mujeres al servicio del mundo. Así, nuestra educación pretende responder al hecho de **reconocernos como seres profundamente amados por Dios**, lo que nos mueve a trabajar en la construcción de un entorno más amable y justo, formándonos para ello.



COLEGIO  
SAN FRANCISCO JAVIER



Los **Ejercicios Espirituales** de San Ignacio de Loyola nos ayudan a ordenar nuestras vidas en torno a Dios, con fundamento y propósito, lo que da sentido y dirección a nuestro modo de proceder. Esta experiencia espiritual fortalece nuestra convicción de que la persona es activa y libre para buscar la verdad, el bien y la belleza, para buscar a Dios que se manifiesta y llama en ellos. La persona es capaz de responder y progresar a partir de su situación particular, a través de su experiencia y su reflexión, en permanente interacción con otras personas.

Nuestro **Paradigma Pedagógico Ignaciano**, inspirado en la experiencia de los Ejercicios Espirituales, asume que las personas aprendemos en un contexto real a través de la experiencia y la reflexión sobre dicha experiencia. Movimiento que continúa en la acción transformadora, mediada permanentemente por una evaluación y posterior reinterpretación o modificación. Este enfoque pedagógico asume así que el centro del proceso de aprendizaje es la persona del estudiante, al cual hay que acompañar especialmente, pues será el sujeto de su propia formación a lo largo de su vida. Se persigue su excelencia humana —no solo intelectual— y la realización personal de sí mismo. La Pedagogía Ignaciana es así el “modo nuestro de proceder” en educación.

**San Francisco Javier**, nuestro patrono, misionero, amigo y compañero de San Ignacio de Loyola y Pedro Fabro, nos inspira en su amor por Jesucristo y su proyecto, a salir de las propias fronteras, ir donde otros no van y servir en donde haga falta.

El **mundo, nuestro país, la naturaleza y las personas** son centrales para nuestro proyecto. Tenemos una visión optimista en la que nos sentimos llamados a ser un aporte a la construcción de una sociedad más democrática y más justa, a través del diálogo con la realidad. Nuestra historia enraizada en la vida y cultura de nuestra Región nos anima a educar en comunidad, a aprender de nuestro entorno, así como a cuidar nuestra *casa común* y aprovechar la naturaleza y la ciudad como plataforma educativa.



# Capítulo II

## **NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN**

### **La Visión que nos mueve**

Siendo un colegio de Iglesia perteneciente a la Compañía de Jesús soñamos que toda la comunidad educativa sea consecuente con la espiritualidad ignaciana que nos inspira al servicio de la fe y la promoción de la justicia.

Soñamos que nuestros estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades y que crezcan en sabiduría y humanidad, siendo personas íntegras al servicio de los demás. Que encuentren a Dios en sus vidas y que vivan comunitariamente una experiencia de discipulado en el seguimiento personal de Jesucristo.

Soñamos con una comunidad educativa formada por personas conscientes, capaces de trascender, agentes de cambio y protagonistas de sus circunstancias.



## La Misión que nos convoca

Nuestra Misión es ser un colegio que, en alianza con las familias, desarrolle una educación integral de calidad, formando niños, niñas y jóvenes competentes, conscientes, compasivos, comprometidos y creativos, que tengan como centro el seguimiento de Jesucristo, según el modo de proceder de la espiritualidad ignaciana, formando hombres y mujeres para los demás y con los demás, que contribuyan a generar una sociedad más justa y solidaria.

## SELLOS DISTINTIVOS A PARTIR DE LA MISIÓN

### 1. Formación integral

La educación ignaciana busca el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas. La educación integral para nuestro colegio se entiende desde el desarrollo de tres dimensiones: socio—afectiva, cognitiva y religioso espiritual.

Esta integralidad de nuestra educación le da su carácter genuinamente humanista, integrada y equilibrada, con un fuerte énfasis en la interdisciplinariedad del aprendizaje, en la integración de las facultades humanas y en la capacidad de relacionarse, discernir y servir, llegando a ser una persona para y con los demás.





## 2. Educación de calidad (el Magis Ignaciano)

Buscamos fomentar en los estudiantes, educadores, administrativos, auxiliares y directivos la actitud ignaciana que implica buscar siempre la mayor gloria de Dios y el provecho de las personas, poniendo los medios más adecuados y entregándose con lucidez, generosidad y esfuerzo al logro de metas personales y comunitarias. Queremos promover el “Magis Ignaciano” que busca ser siempre más y mejor, mirando atentamente las actitudes y motivaciones interiores, y no las grandes obras exteriores en sí mismas o con afán meramente competitivo. Esto implica desarrollar los dones, cualidades y talentos que Dios nos dio a cada uno de nosotros para ponerlos al servicio de los demás.

## 3. Excelencia humana: Formar niños, niñas y jóvenes conscientes, competentes, compasivos, comprometidos y creativos

Queremos ayudar al crecimiento de personas:

- **Conscientes** de su condición de hijos e hijas de Dios y de su vocación a la fraternidad; conscientes de sí mismos, de sus talentos y límites, de su cultura, de su país, su historia y su entorno.
- **Competentes** para hacer y transformar. Capaces de aprender, desaprender y reaprender, hábiles para hacer y transformar. Agentes de cambio y de progreso, con cantidad y variedad de recursos personales para servir, capaces de dialogar, de proponer y de incidir.
- **Compasivos** con el que sufre, capaces de escuchar y acoger, con sentido de gratuidad y reciprocidad, sensibles, atentas a las necesidades y dolores de los demás, solidarias y tolerantes.



- **Comprometidas** con su propio crecimiento, con un marco de valores cristianos asumidos, con metas colectivas con quienes sufren la pobreza o la exclusión, con el Reino y su justicia. Personas conscientes de la realidad del mundo y el sufrimiento de muchos para que así puedan comprometerse para cambiar esa realidad.
- **Creativas** para apreciar el mundo con una mirada abierta y crítica para dar respuestas de manera diferente, generar nuevas ideas y crear escenarios que posibiliten adaptarse a los retos cada vez más complejos y globales.

#### 4. Seguimiento de Jesucristo

Nos proponemos evangelizar educando y educar evangelizando, anunciando a Cristo y su Reino, quien es nuestro modelo y da sentido a lo que hacemos: ser otro Cristo es nuestro ideal. Deseamos hacerlo a través del testimonio de la fe cristiana que nos inspira y convoca, con respeto a la diversidad de personas.

Su propuesta nos plantea una manera de enfrentar la vida y nos promueve valores que queremos vivir:

- El amor en un mundo que necesita cariño y comprensión;
- La justicia frente a tantas formas de injusticia y exclusión;
- La paz, como el camino de desarrollo de la humanidad;
- La honestidad, como un modo de vivir y enfrentar la corrupción;
- La solidaridad, como respuesta frente al individualismo y la competitividad;
- La sobriedad, como un modo de vida congruente con el cuidado del planeta;
- La contemplación y la gratuidad, como una forma de vida donde prime la valoración mutua.

## **5. Hombres y mujeres para los demás y con los demás**

El fin último de la educación ignaciana es formar hombres y mujeres para los demás que quieran colaborar con Cristo en la transformación de la sociedad, comprometidos con el cuidado de la *casa común*, ayudando de este modo a que el Reino de Dios se haga presente en la sociedad que nos tocó vivir.

Nuestra educación está al servicio de la transformación de la sociedad. Queremos promover un pensamiento capaz de proponer alternativas ante las corrientes e ideologías que deshumanizan, y que marginan en la pobreza a las mayorías, fomentan el secularismo radical y exacerban las lógicas del mercado y el consumismo.



# Capítulo III

## MODELO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

### Paradigma Fundamental

La pedagogía ignaciana se inspira en los Ejercicios de San Ignacio, y tiene cinco pasos: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación. Todo aprendizaje parte desde un contexto concreto, luego se busca que los(as) estudiantes tengan experiencias significativas y que a partir de esas experiencias reflexionen y saquen provecho para su vida y que esa reflexión los lleve a acciones concretas, para finalmente evaluar lo aprendido.

El modelo pedagógico del Colegio San Francisco Javier tiene su fundamento en el paradigma pedagógico ignaciano, el cual da las orientaciones en los ámbitos teológico, epistemológico y pedagógico curriculares.

Desde el ámbito teológico, entendemos a la persona como un ser único (principio de singularidad), comunitario (principio de relación), libre y creativo (principio de autonomía), abierto al misterio para buscar a Dios (principio de transcendencia). Esa búsqueda se realiza desde su particularidad, a través de la experiencia y la reflexión, aunque también es una búsqueda compartida con otros y otras.

Desde el ámbito epistemológico, entendemos que la construcción del conocimiento es un proceso interno, que se origina desde la experiencia personal y la



reflexión sobre ella. Este enfoque supone que el proceso de “conocimiento interno” transforma a la persona y afecta su vida, moviéndola a la acción y generando un hábito de revisar “su” proceso de manera permanente (auto—evaluación), que la oriente a nuevas experiencias y nuevos aprendizajes.

Desde el ámbito pedagógico curricular, entendemos que la educación es un proceso caracterizado por un estilo de acompañamiento cercano y efectivo —inspirado en los *Ejercicios Espirituales* de San Ignacio—, que promueve experiencias significativas orientadas a que las personas se vayan construyendo más libres, en contacto con el conocimiento, con los demás, con toda la creación y con Dios.

Por lo tanto, este paradigma busca animar a toda la comunidad del colegio, inspirando su quehacer diario.

## Nuestra Opción Curricular

La opción curricular que el Colegio ofrece es un currículum humanista centrado en la persona, que busca que el estudiante sea capaz de “...reconocerse como parte de una cultura, poseedor de una mirada crítica y propositiva y disponible para servir y construir una sociedad justa y democrática.”<sup>2</sup>

El enfoque curricular humanista se caracteriza por la búsqueda de un diálogo y apertura con la cultura y las culturas, por la necesaria vinculación de la identidad y cultura nacional con las culturas infantiles y juveniles, por las complejas relaciones con los medios de comunicación, con los temas emergentes y de frontera.

Este enfoque curricular, centrado en la persona, considera los objetivos de aprendizaje nacionales vigentes, atendiendo al principio de flexibilidad curricular, esto es, la opción de introducir diversas adecuaciones según tiempos, lugares y per-

---

2 Proyecto Educativo Red Educacional Ignaciana, Pág. 32.

sonas. Es por eso que nuestro currículum se basa en un diálogo permanente acerca de lo relevante y pertinente de enseñar y aprender, incorporando, por ejemplo; los desafíos que provienen de la sociedad de la información y los nuevos lenguajes orientados al ejercicio de la ciudadanía activa.

## **Organización del currículum**

Las distintas experiencias educativas que se ofrecen en el Colegio se organizan de manera que se orientan al aprendizaje integral de los estudiantes. Por lo tanto la calidad de la educación que entregamos debe dar cuenta de su capacidad para lograr desarrollar en los estudiantes las competencias que requieren para enfrentar la vida. Para ello nos apoyamos en un *Mapa de aprendizajes de formación integral* (MAFI), el cual propone tres dimensiones formativas —socio afectiva, cognitiva y espiritual religiosa—, las cuales se dividen en ejes, componentes y objetivos de aprendizaje que se espera que logren los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar, asociados a las etapas de desarrollo y niveles educativos desde preescolar hasta IV° medio.

El currículum del Colegio incluye, por lo tanto, una diversidad de experiencias formativas orientadas a partir de las dimensiones del MAFI, que en términos de estructura siguen el orden por niveles del currículum ministerial (ciclo preescolar, básico y medio), con planes y programas de estudio y una propuesta de actividades complementarias tales como: preparación sacramental, Scout, MEJ, CVX, deportes, pastoral, retiros, talleres diversos, orquesta juvenil, servicio social, trabajos de verano, entre otras.

En este contexto, se complementa el proyecto curricular, con una serie de acciones y estrategias, que permiten perfeccionar y concretar al interior de la sala de clases lo definido previamente. Esto se materializa con el Proyecto Pedagógico, el

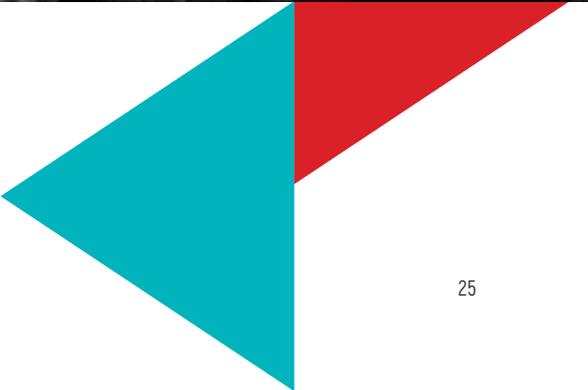


cual se transforma en un dispositivo técnico para operacionalizar situadamente el currículum, constituyendo el diseño y desarrollo del proyecto curricular.

## Estilo pedagógico

Entendemos por *estilo pedagógico* el modo de proceder sobre el cual se basa la relación entre los educadores y estudiantes en el contexto del proceso de aprendizaje. Este estilo implica que los(as) educadores(as) desarrollen:

- a) Una pedagogía activa que busca suscitar la participación, el desarrollo de estrategias del pensamiento creativo, crítico y metacognitivo, el gusto por el estudio sistemático y el trabajo bien hecho, proponiéndolos como medios privilegiados para la formación de la persona y como un modo concreto de servir al prójimo. Por lo tanto, busca de manera organizada, a través de una *multiplicidad de experiencias innovadoras*, generar oportunidades de formación integral y crecimiento personal. Asimismo, el educador debe suscitar *motivación y sentido en el aprendizaje*, es decir, el deseo de aprender más y mejor, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, buscando educarlos en la voluntad, la perseverancia y el esfuerzo.
- b) Un *cuidado personal* de cada estudiante y una *relación educativa* basada en el acompañamiento cercano, eficaz, respetuoso e invitante, una relación de confianza para acompañar a cada alumno(a) en su crecimiento pero que también busca responsabilizarlos(as) de su propio proceso educativo.
- c) Una *educación para la libertad* que promueva en cada estudiante la responsabilidad de su propio desarrollo, asumiendo activamente su libertad, para aportar en la tarea de la construcción social. Por consiguiente, un educador que motive la *búsqueda de la excelencia personal* (“Magis”), que invite a desarrollar al máximo sus capacidades y alcanzar aprendizajes integrales, reconociendo las





limitaciones y posibilidades, multiplicando al máximo los dones recibidos, para ponerlos al servicio de las demás personas.

- d) Una alianza con la *familia educadora*, integradas por padres, madres, apoderados, que responda a las necesidades de formación de los estudiantes y sus familias.

El estilo pedagógico se refleja también en una forma particular de entender el aprendizaje donde el protagonismo de los(as) estudiantes es un elemento fundamental. Por ello, creemos que para que exista aprendizaje debemos disponer todos los medios para promover el ejercicio de la libertad y el compromiso de la voluntad, favoreciendo la reflexión y toma de conciencia sobre cómo se aprende significativamente, para el progreso continuo e integral. La libertad se manifiesta en elecciones y compromisos. Algunas serán sencillas como la elección del libro que desea leer, otras serán más complejas como la elección de una materia de una asignatura electiva.

Así mismo, el aprendizaje tiene un componente de toma de consciencia progresivo y permanente, lo que implica volver sobre los procesos, haciendo conscientes las formas en que se logra un aprendizaje, por esto es fundamental aprender a hacer ejercicios de metacognición para ir construyendo el propio conocimiento. La memoria ayuda mucho en este proceso de traer a la conciencia: ¿qué he hecho hoy?, ¿por qué o para qué lo he hecho? La memoria también facilita la construcción progresiva del conocimiento: ¿qué sabía antes?, ¿qué se agrega como nuevo? Se tratará siempre, en sucesivos tiempos y oportunidades, de traer a la conciencia lo que hay en la memoria, entendida ésta como un acervo cultural, intelectual, sensible y espiritual, y no solo como la capacidad de repetir un determinado contenido.

De igual manera, el aprendizaje está vinculado con la dimensión afectiva de las personas. A menudo son los afectos los que nos abren o cierran posibilidades nuevas de crecimiento o aprendizaje, los que mueven nuestra voluntad y nuestra inteligencia, los que inhiben o potencian nuestra libertad. El clima afectivo de la sala de clases, el vínculo entre los niños o jóvenes y docentes que comparten horas,

días y años de sus vidas, es el sustrato emotivo que condiciona las experiencias de aprendizaje tanto o más que otros factores. En la mirada integral del aprendizaje, la dimensión socio afectiva cobra vital importancia en nuestro proyecto, por lo tanto docentes y estudiantes han de aprender a reconocer y expresar “lo que les pasa” ante determinados temas o materias con el fin de identificar factores de logro o de dificultad buscando la constante modificación o ajuste de hábitos, técnicas o estrategias.

Finalmente, el aprendizaje se ve fortalecido y estimulado cuando se usan variadas formas de representación. Estamos llamados a diversificar los medios y recursos que utilizamos, considerando los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes, las inteligencias múltiples, el trabajo entre pares y de grupos cooperativos, utilizando estrategias que estimulan la imaginación, los juegos de rol, el uso de la intuición para descubrir y explorar.

Todos estos elementos dan cuenta de la importancia del educador en la formación de nuestros estudiantes, como personas que vivan sus relaciones interpersonales con un respeto profundo a las diferencias individuales y con una alta valoración de la vida comunitaria democrática. Capaces de discernir ignacianamente y con libertad su proyecto de vida, portadores de un espíritu de superación personal, que los incite a desarrollar su aprendizaje de manera autónoma más allá de los estándares tradicionales. Reflexivos de su fe y fieles a la Iglesia Católica, manifestando su amor a Dios a través de la oración y su compromiso con proyectos sociales, respondiendo a las necesidades de la región, el país y el mundo.

El foco del proceso educativo que nos distingue considera cada experiencia educativa de nuestros estudiantes como una oportunidad de aprender: en la sala de clases, en los recreos, en las jornadas formativas, talleres, entre otros. Los educadores deben considerar los procesos pedagógicos que involucra cada experiencia de aprendizaje, cuidando los detalles, procurando los mejores medios para alcanzar las metas y para abordar las dimensiones del aprendizaje integral.



El concepto de calidad de educación en el Colegio San Francisco Javier, se entiende como todo aprendizaje que nos lleva a descubrir y desarrollar nuestras capacidades de manera integral, formándonos como personas competentes, conscientes, comprometidas, compasivas y creativas, para así conocer y amar más y mejor a Jesucristo, sirviendo a nuestros hermanos en los diversos contextos sociales.

## LA DIDÁCTICA

### I. Preparando el aprendizaje

En el Colegio San Francisco Javier, la preparación de la enseñanza implica un ambiente de aprendizaje donde el docente se preocupa del orden del espacio de trabajo, de gestionar adecuadamente las interrupciones que dentro de ese espacio puedan darse, promoviendo un trato respetuoso con los estudiantes y la sana convivencia entre ellos. Todo esto asociado a la implementación de la enseñanza donde el docente entrega de manera clara y contextualizada los aprendizajes que busca desarrollar, a través de estrategias y metodologías activas considerando las características de los estudiantes y los requerimientos de la sociedad del siglo XXI, buscando desarrollar integralmente las competencias de los y las estudiantes, permitiéndoles construir su propio conocimiento.

Los docentes deben planificar considerando los objetivos de aprendizaje presentes en las Bases Curriculares y en el Mapa de Aprendizaje de Formación Integral (MAFI) para lograr que nuestros(as) estudiantes aprendan integralmente. En estas planificaciones se explicita una secuencia lógica, progresiva y temporal que contribuye a asegurar los aprendizajes definidos para cada nivel. Estos objetivos de aprendizaje se comunican a los(as) estudiantes y a las familias en forma periódica.

## **II. Implementando el aprendizaje**

El modelo pedagógico desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI) considera los siguientes elementos:

- **Adaptación de los objetivos**

Los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación se deben adecuar y ajustar a los requerimientos de cada nivel. El modo de concreción de este ajuste curricular se realiza a través del plan de nivel y la planificación de unidades de aprendizajes integrales por asignatura. Además se debe considerar el uso de estrategias para atender a las diversas formas de aprendizaje.

- **Diseño y propuesta de actividades**

La pedagogía activa del modelo pedagógico ignaciano, nos desafía para el diseño de experiencias variadas que favorezcan el desarrollo de las dimensiones de aprendizaje para la integralidad en cada una de las asignaturas. En la sala de clases y en las diversas actividades educativas se consideran acciones como meditar, contemplar, aplicar los sentidos, escribir, leer, compartir, indagar, experimentar, graficar, trabajar cooperativamente, desarrollar proyectos individuales y grupales, etc.

- **Modos de aprender**

Desde la integralidad para la formación de la persona, es prioritario entregar herramientas concretas para el uso intencionado de estrategias de aprendizaje y la instalación de hábitos y actitudes que van dando sustento a cada estudiante, para adquirir el conocimiento y enfrentar las tareas escolares, promoviendo el pensamiento metacognitivo, crítico, proactivo y creativo.



- **Espacio y circunstancias**

La sala de clases y el uso de los distintos espacios fuera de ella, debe dar cuenta de nuestro estilo pedagógico, basado en metodologías activas. Es así como la organización del mobiliario y los recursos existentes, deben favorecer el trabajo personal y en equipo, permitiendo a los(as) estudiantes la interacción, el descubrimiento y el desarrollo de sus habilidades.

- **Tiempo**

La organización semanal del tiempo debe buscar reflejar nuestra propuesta pedagógica, considerando tiempos de acogida diaria, oración, reflexión personal y grupal. Asimismo en cada momento de la jornada de clase se consideran tiempos para trabajo personal, escucha atenta, ejercitación, resolución de problemas, trabajo cooperativo, evaluación y retroalimentación de lo aprendido. Al término de cada semana se realiza la Pausa Ignaciana en todos los niveles educativos, permitiendo la revisión y reflexión en torno a lo vivido.

- **Corporalidad y gestualidad**

Debemos promover acciones y experiencias que potencien y modelen el lenguaje corporal y gestual para que estén al servicio del proceso educativo y de la comunicación efectiva. Por ejemplo, guiando la oración en las acogidas, por medio de cantos, compartiendo la lectura de textos en voz alta, realizando presentaciones orales, juegos de rol y dramatizaciones.

- **Comunicación de los aprendizajes**

Fomentar la expresión de las personas que aprenden debe ser una preocupación fundamental de los(as) educadores(as), para que los(as) estudiantes adquieran y ejerciten la habilidad de compartir lo que les ocurre y descubren, de dar cuenta de lo que aprenden y de lo que no han aprendido.



### III. La evaluación

- **Finalidad y estilo de la evaluación**

La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir.

Los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, se comprometen en un continuo mejoramiento de los resultados obtenidos y de los elementos que favorecen o dificultan tales logros.

La evaluación deberá referirse a los procesos y a los resultados, y a la relación entre éstos. Buscará obtener información significativa sobre el aprendizaje y crecimiento de las personas que aprenden, sobre el cómo y el qué están aprendiendo. Con esta información se fundamentan juicios de valor, y se facilitan las decisiones para la mejora u optimización de procesos de aprendizaje.

- **Práctica de la evaluación**

La evaluación se aplica en distintas modalidades (individual, grupal, formativa, acumulativa, sumativa). Debe ser habitual considerar el seguimiento de procesos en etapas temporales de diagnóstico, intermedia y final. Debe integrar la reflexión y análisis de resultados obtenidos para una adecuada retroalimentación del docente y con los estudiantes.

Se procura que cada estudiante tome conciencia de sus propios resultados, con el propósito que los contraste con sus metas personales y con el esfuerzo que ha puesto, buscando mejorar los resultados insuficientes con el apoyo de los docentes. La mediación de los educadores por medio de la retroalimentación oportuna y constante favorecerá el asumir compromisos y acciones concretas para el progreso personal, grupal y de los cursos.

La recopilación de información para la evaluación se realiza con el apoyo de diferentes procedimientos evaluativos que den cuenta del proceso de aprendizaje,

de manera que todas las personas involucradas puedan comprender y enriquecer el proceso personal y grupal.

Los resultados y logros de la evaluación se comparten y comunican de manera oportuna a los estudiantes, sus familias y educadores. Ante evidencias de resultados insuficientes, se debe profundizar los procesos de reflexión y análisis para identificar el “porqué” de los bajos logros, para aprender de los errores y proponer acciones orientadas a corregirlos, considerando las características de las personas involucradas.

- **Evaluación y calificaciones**

Si bien el calificar no es el fin principal de la evaluación, nuestro sistema educativo nacional, nos exige dar cuenta de los aprendizajes de cada estudiante en las distintas asignaturas por medio de calificaciones expresadas en notas. Para establecer orientaciones sobre el adecuado proceso de aplicación de la normativa, el colegio San Francisco Javier cuenta con un Reglamento de Evaluación, que considera principios de nuestro proyecto educativo y las disposiciones vigentes del decreto de evaluación del Ministerio de Educación.

Los informes de calificaciones obtenidas por los estudiantes en las distintas asignaturas se entregan formalmente al término de cada semestre a los(as) padres, madres y/o apoderados(as). Sin perjuicio de esto, las familias y estudiantes tienen acceso al reporte permanente de calificaciones que el Colegio dispone a través de la plataforma digital, la cual puede ser consultada durante todo el año lectivo.

Junto a las calificaciones semestrales, las familias reciben el Informe de Aprendizajes Integrales, el cual constituye un reporte cualitativo de los logros alcanzados por cada estudiante en los aprendizajes integrales.



# Capítulo IV

## **MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA**

### **I. Cultura organizacional y estilo de gestión**

#### **(1) Valores y principios**

La organización de la gestión educativa es responsabilidad del equipo directivo y debe permear a toda la comunidad escolar, en un proceso continuo de participación y retroalimentación. El equipo directivo, coordinado por el rector(a), es responsable de animar y dirigir a la comunidad para guiar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual requiere de una organización que permita que la propuesta pedagógica y los valores e ideales que se declaren lleguen a todos los miembros del Colegio y se materialicen progresivamente en estructuras, procesos organizacionales, acciones y resultados educativos. Además se debe promover mediante el estilo de formación y de gestión, un fuerte sentido de identidad compartida, de compromiso con la misión institucional y de participación en las actividades programadas, buscando la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, para crecer en corresponsabilidad y uso de la libertad individual.



## **(2) Procesos y ámbitos de gestión**

El PEI busca que todos(as) los(as) integrantes de la comunidad educativa se integren a las actividades formativas, asumiendo que somos una comunidad diversa y que debemos avanzar en la inclusión.

Los liderazgos del Colegio deben velar por los resultados educativos, que dependen de una amplia y compleja gama de factores, como por ejemplo, condiciones del contexto, recursos disponibles y características de las personas, los que en su conjunto permiten que se logren alcanzar, los objetivos propuestos para cada una de las áreas.

## **II. Gestión de personas y equipos**

Una de las riquezas de la institución radica en el grupo de profesionales y técnicos que trabaja en ella. Personas comprometidas con los desafíos y objetivos propuestos, que comparten los valores y metas establecidas, los que contribuyen a generar un ambiente de trabajo que fomenta la larga tradición educativa del colegio San Francisco Javier.

### **(1) Formación personal y profesional de educadores en servicio**

Dentro de la comunidad educativa del Colegio, todos(as) los(as) trabajadores(as) son considerados educadores(as), contribuyendo desde las diferentes áreas, al proceso educativo de los(as) estudiantes. Frente a esta opción, se debe articular los medios que respondan a los requerimientos del proyecto educativo, lo que se materializa en un itinerario formativo en niveles generales y particulares por sector

y/o áreas. Éste es progresivo y aborda aspectos que dan cuenta de procesos de inducción, profundización y especialización, para que a futuro cada miembro del equipo, pueda contribuir con la capacitación de otros.

El proceso formativo de educadores debe ser continuo, requiriendo del diálogo permanente entre educadores y directivos, el cual se proyecta en función de las dimensiones de formación personal, profesional y espiritual, con espacios de trabajo individual y grupal, insertos en la planificación anual del Colegio, dejando registro de las experiencias en las que se haya participado.

## **(2) Evaluación del personal**

Los procesos al interior del Colegio se sustentan en la práctica de una evaluación continua anual, contando con espacios para la autoevaluación y heteroevaluación. Cada una de éstas se implementará a través del uso de instrumentos evaluativos conocidos y compartidos por los miembros de los diferentes equipos, primando la honestidad, la toma de conciencia, la capacidad de escucha y diálogo, buscando el crecimiento personal a través de una retroalimentación oportuna que sea vista como un mecanismo de apoyo a la gestión. Valorando que los educadores realicen correctamente las tareas y responsabilidades que le han sido encomendadas.

## **(3) Relaciones laborales y sus regulaciones**

El colegio San Francisco Javier, asume para sus trabajadores(as), las obligaciones contractuales señaladas en la legislación laboral vigente.

Las remuneraciones se establecen en un proceso transparente (negociación colectiva) conocido por los colaboradores, manteniendo el equilibrio financiero



de la institución. El Colegio cuenta con perfiles de competencia lo que facilita la ejecución del propósito encomendado y los procesos de evaluación de desempeño laboral.

En nuestros procesos de selección ante igualdad de competencias técnicas, se privilegiará a los postulantes que compartan valores y experiencias de fe que caracterizan a la institución.

Para regular el orden, sana convivencia, disciplina y seguridad frente a las tareas encomendadas, el Colegio cuenta con su Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad. Es labor de cada integrante de la comunidad conocer y apropiarse de la normativa institucional.

Al interior del Colegio, existen diversos cargos y funciones, presentados en el organigrama. Cada uno de éstos, se definen en relación a otros, de manera que se comparta la responsabilidad de alcanzar los desafíos de la institución.

La conducción y toma de decisiones del Colegio, es a partir de la recopilación de antecedentes y la reflexión de los mismos, en los diferentes equipos de trabajo. Todos los equipos pueden ser órganos consultivos y de opinión, siendo el rector(a) con el apoyo del equipo directivo y el directorio de la fundación educacional, quienes tomen la decisión final.

#### **(4) Equipos de trabajo**

El directorio del Colegio, está constituido por 7 miembros, entre laicos(as) y jesuitas, cuyo rol principal es garantizar la sustentabilidad financiera y la estabilidad en el tiempo de la institución. Es también responsable de cautelar que el Colegio mantenga el sentido de Misión, interviniendo en entregar políticas y orientaciones, para concretar la planificación estratégica, la aprobación del presupuesto y balances y sobre todo en la toma de las grandes decisiones institucionales.





El equipo directivo debe planificar, organizar, ejecutar y evaluar las decisiones oportunas, necesarias y pertinentes para el mejor cumplimiento de los compromisos pedagógicos, pastorales, económicos, administrativos y organizacionales. Este equipo deberá asegurar el cumplimiento de las metas institucionales, en constante diálogo con equipos externos o internos, a través de la dirección académica, dirección de formación ignaciana, coordinadores pedagógicos, direcciones de ciclo y sus equipos de formación y jefes de áreas.

El Colegio está dividido en ciclos que agrupan a varios niveles pedagógicos, coordinados por una persona, director(a) de ciclo, quien debe animar y dirigir los procesos relacionados con estudiantes, docentes y familias; siendo responsable de aportar al logro de la misión institucional a través de la planificación, organización, conducción, control y evaluación del logro de los objetivos de la Planificación Estratégica determinados para su ciclo, dando respuesta a las necesidades e intereses de los(as) estudiantes, de acuerdo a su etapa vital. Los(as) directores(as) de ciclo actúan por autoridad delegada del rector(a) y forman parte del equipo directivo.

El equipo de formación, dirigido por el(la) director(a) de formación ignaciana, debe centrar sus esfuerzos en la formación personal y evangelizadora de los miembros de la comunidad educativa, por medio de actividades que favorecen el desarrollo de la vocación y servicio hacia los demás.

Los procesos pedagógicos curriculares, serán conducidos por el director académico, quien en conjunto con los(as) jefes(as) de sector, directores(as) de ciclo y coordinadoras(es) pedagógicas irán planificando, monitoreando, midiendo y evaluando todas las variables que puedan incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

El cuerpo docente, debe trabajar desde lo pedagógico en función de los planes y programas propios y los aprobados por el Ministerio de Educación, desde el acompañamiento formativo integral declarado en los planes de nivel. Los(as) docentes deben estar vinculados y atentos a las necesidades de todos(as) los(as) estudiantes, para trabajar con ellos(as) el máximo desarrollo de sus habilidades y potencialidades;

se mantendrán actualizados en sus conocimientos metodológicos y disciplinares, para formar personas competentes, conscientes, compasivas, comprometidas y creativas.

Los y las asistentes de la educación, profesionales, administrativos(as) y de servicio, se deben alinear con la propuesta formativa, facilitando la entrega de recursos que aporten al proceso de aprendizaje colaborando con los registros escolares y entrega de resultados oficiales del Colegio.

De acuerdo a las necesidades de los(as) estudiantes, existen **equipos de apoyo** a la labor educativa. Para el área socio emocional y espiritual religiosa se cuenta con psicólogos, educadores diferenciales, psicopedagogos, orientadores, encargados de convivencia y pastoralistas que contribuyen a la inclusión e integración en las actividades de los estudiantes.

Para el buen funcionamiento de todos los equipos el rector(a), nombrará a las personas más idóneas para dicha función, las que deberán participar de un proceso de selección para el cargo, transparentando las etapas y criterios del proceso, para generar un buen desempeño en la labor asignada.

## **(5) Gestión de recursos financieros y materiales**

La Fundación Educacional San Francisco Javier es una fundación de Derecho Canónico, sin fines de lucro, de gestión y financiamiento privado, siendo los(as) padres, madres y/o apoderados los únicos aportantes, para lo cual se establece un contrato de prestación de servicios educacional anual.

La administración económica está orientada exclusivamente a satisfacer las finalidades educativas de la Fundación Educacional San Francisco Javier y a preservar, renovar y mejorar las condiciones del establecimiento para el bienestar y seguridad de la comunidad educativa.



La Fundación cumple las normas impositivas que el Servicio de Impuestos Internos exige a una institución afecta al Impuesto de Primera Categoría. Mantiene una contabilidad actualizada y acorde con los procedimientos, técnicas y métodos vigentes.

En concordancia con las exigencias de la Asociación de Colegios Ignacianos, se realiza anualmente una auditoría de proceso, y la información se entrega periódicamente al rector(a) y directorio.

El presupuesto anual refleja el Plan Operativo Anual y las metas de más largo alcance que provienen de la planificación estratégica. Incorpora la contribución a las necesidades pedagógicas, de formación docente, de infraestructura, de proyectos de innovación, de actividades pastorales y de la estructura central de la Red Educativa Ignaciana, entre otros. La participación del equipo directivo y del directorio en el proceso de construcción del Plan Operativo Anual, permiten la concreción integral del presupuesto.

La institución promueve y mantiene un sistema de becas para abrirse a diversas realidades sociales. El diseño organizacional ayuda al Colegio a abrirse y a colaborar con otros, en función de la misión común, de objetivos compartidos, de la optimización de los recursos y del aporte hacia la comunidad.

Se promueve el trabajo solidario y cooperativo en distintos niveles, buscando que las personas y la institución se sientan corresponsables del conjunto, interdependientes y solidarios unos con otros, en diálogo y colaboración con organismos de la sociedad. Así el Colegio mantiene una presencia activa y de conexión con la ciudad, la que se logra a través del trabajo planificado de los equipos de pastoral, familia, artes, deportes entre otros.

## **(6) Gestión de las relaciones institucionales**

### **a. Misión compartida, trabajo cooperativo y redes de colaboración**

En el marco de la Red Educativa Ignaciana, se incorporan recursos y mecanismos institucionales para la colaboración entre los distintos centros, con el objeto que se constituyan como una sola gran labor apostólica, en la misión con las otras obras de la Compañía, especialmente las educativas.

Respetando la diversidad que existe entre un centro y otro, se construyen y asumen orientaciones comunes para la labor pedagógica, pastoral y organizativa, esforzándose por mantener un común sentido de propósito y una visión compartida del proceso educativo.

La estructura central de apoyo es sostenida solidariamente por todas las instituciones, para que funcionen en forma permanente diversos programas, instancias de coordinación y formación, estudio, grupos profesionales de funciones homólogas y otras estructuras técnicas.

### **b. Redes de apoyo y de trabajo comunitario**

La conexión de la institución con el entorno social en la que se inserta es imprescindible, para un trabajo educativo de mayor alcance y para enfrentar los problemas sociales en forma coordinada y eficiente junto a otras instituciones civiles y de la iglesia. Nuestra institución se siente solidariamente responsable de crecer en una educación de calidad para todos y todas. Somos conscientes de la rica tradición pedagógica que nos fue confiada y nos sentimos responsables de compartirla y promover su impacto en la sociedad.



# CAPITULO V

## **Evaluación y seguimiento**

A nivel institucional, contamos con el modelo de gestión de calidad propuesto por la FLACSI (Federación Latinoamericana de Colegios Ignacianos), Sistema de Calidad de la Gestión Escolar (SICAGE), que orienta y define la evaluación institucional y el seguimiento y responsabilización por los aprendizajes integrales de nuestros estudiantes. Este modelo de gestión nos permite focalizar los esfuerzos y tener planes de mejora para el periodo 2018—2021. Al final de ese período se procederá a un nuevo proceso de autoevaluación y al rediseño de nuevos planes de mejora, lo cual está amparado bajo el principio de la mejora continua.







COLEGIO  
SAN FRANCISCO JAVIER

**Colegio San Francisco Javier**  
Regimiento 2750, Pelluco Alto,  
Puerto Montt

[www.colsanjavier.cl](http://www.colsanjavier.cl)